

Lehramt	Gymnasien
Module	Unterrichten im Fach Erdkunde (MEK)
Kompetenzen und Standards	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLBGDV
Fachspezifische Ergänzung der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen, gestalten und reflektieren authentische Raumerfahrungen (zu Kompetenz 1)
<p>Inhalte Modul A (MEKA)</p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientierten Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitlinien kompetenzorientierten Geographieunterrichts: Schüler-, Problem-, Wissenschafts-, Handlungs- und Diskursorientierung sowie interkulturelle Orientierung und Exemplarität • „Drei-Säulen-Modell“ des Faches • Unterrichtliche Umsetzung didaktischer Prinzipien und Kompetenzen • Voraussetzungen des Lernens • Didaktische Rekonstruktion, z.B. Auswahl von Methoden, Medien und Modellen • Genderspezifika auf der Inhalts- und Aneignungsebene <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fachspezifische Arbeitsweisen, z.B. Arbeit mit digitalen und analogen Karten <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben) <p>Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und –bewertung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung, z.B. raumbezogene Handlungskompetenz • Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung <p>Modulbezogene schulrechtliche Regelungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anwendung des Wandererlasses bei Exkursionen 	
<p>Inhalte Modul B (MEKB)</p> <p>Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrages</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung einer reflektierten, ethisch begründeten und verantwortungsbewussten raumbezogenen Handlungskompetenz <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und- prinzipien für kompetenzorientierten Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didaktische Ansätze zur Entwicklung raumbezogener Handlungskompetenz, z.B. offene Unterrichtsformen sowie Generierung lohnender, raumbezogener Problem- und Fragestellungen • Konzepte kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben, z.B. projektorientiert angelegte, Handlung im Raum anbahnende Lehr- und Lernprozesse unter maßgeblicher Beteiligung der Schüler und Schülerinnen • Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und Fächer verbindenden Lernens <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präsentation, Strukturierung und Gewichtung eigenständiger und kooperativer Lernergebnisse der Schülerinnen und Schüler • Einsatz fachspezifischer Methoden zur Raumwahrnehmung • Reflektierter Einsatz analoger und digitaler Medien <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fachübergreifende, lebensnahe und unterschiedliche Lösungsstrategien ermöglichende Formate <p>Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raumbezogene Diagnoseverfahren • Individuelle Förderung auf der Basis eines ganzheitlichen Lernverständnisses <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didaktische Entscheidungen und ihre Umsetzung, insbesondere Einschätzung von Strategien zur Bearbeitung raumbezogener Fragestellungen • Reflexion gelingenden Lernens 	