

<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasien</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Ethik / Philosophie (METHI)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzung der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gestalten den Unterricht bewusst mit dem Ziel der Förderung von Perspektivwechsel und Empathie, ethisch-philosophisch begründetem Urteils- und Handlungsvermögen, Reflexivität ( zu Kompetenz 2)

### **Inhalte Modul A (METHIA)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Didaktische Grundlagen, z.B. Problemorientierung, Förderung des selbständigen Denkens
- Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben
- Voraussetzungen des Lernens, z.B. gesellschaftspolitische Hintergründe von Identitätsprozessen Jugendlicher, Transkulturalität, Individualisierungsprozesse, Multimedialität
- Didaktische Reduktion / Rekonstruktion, z.B. bei der Analyse und Auswahl von Materialien

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Arbeitsweisen, z.B. Bild- und Filmdidaktik, Didaktik der Neuen Medien, philosophische Gesprächsführung, Dilemmata, Gedankenexperimente, philosophische Richtungen als Philosophische Methoden wie Phänomenologie, Hermeneutik etc.

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben z.B. zur Förderung ethisch-philosophischer Sprachfähigkeit)

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung, z.B. Lehrerrolle und Lehrerhandeln, Gesprächsführung
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung

Modulbezogene relevante schulrechtliche Regelungen

- Status der Fächer Ethik und Philosophie

### **Inhalte Modul B (METHIB)**

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Entwicklung des selbständigen kritischen Urteils, von Empathie, Perspektivenwechsel, eigenverantwortlichem Handeln, Toleranz, Achtung vor der Würde des anderen Menschen und Respekt vor anderen Überzeugungen

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachdidaktische Konzeptionen und Prinzipien, z.B. Vorwissenaktivierung, Texterarbeitung und Anschlusskommunikation als Grundlagen der Lesedidaktik; Prinzipien und Textauswahlkriterien der didaktischen Reduktion bei der Texteinrichtung, Multiperspektivität
- ganzheitlicher und individualisierter Unterricht
- Prinzipien und Konzepte des fächerübergreifenden und Fächer verbindenden Unterrichts, insbesondere ethisch-moralische Urteilsbildung

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Methoden und Medien, z.B. analytische oder produktionsorientierte Texterschließung
- Individualisierung und Binnendifferenzierung, z.B. kooperative Lernformen, Projektarbeit

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Lern- und Leistungsaufgaben entwickeln, erproben und evaluieren

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Kompetenzen individualisiert feststellen und fördern

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Reflexion gelingenden Lernens: Analyse und Optimierung von Unterrichtsprozessen
- Reflexion und Weiterentwicklung des eigenen unterrichtlichen Handelns