

Lehramt	Gymnasien
Module	Unterrichten im Fach Evangelische Religion MEV
Kompetenzen und Standards	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLBGDV
Fachspezifische Ergänzung der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst wecken Interesse an theologischen Fragestellungen, sensibilisieren für religiöse Grundhaltungen und regen zum selbstbestimmten Urteilen und Handeln an (zu Kompetenz 2)

Inhalte Modul A (MEVA)

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Didaktische Grundlagen, z.B. Problemorientierung, Elementarisierung, Bibeldidaktik, Kirchengeschichtsdidaktik, interreligiöses Lernen, ethisches Lernen
- Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben
- Voraussetzungen des Lernens (z.B. religiöses Vorwissen, religiöse Sozialisation) und Religiöse Sozialisation, religiöse und moralische Entwicklung
- Didaktische Reduktion/ Rekonstruktion, z.B. bei der Analyse und Auswahl von Materialien

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Arbeitsweisen, z.B. Arbeit mit Texten, Bildern oder Musik, Gesprächsführung

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben z.B. zur Förderung religiöser Sprachfähigkeit)

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und –bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und –beurteilung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung (z.B. Gesprächsführung)
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung

Modulrelevante schulrechtliche Regelungen

- Rechtliche Stellung des RU als ordentliches Lehrfach

Inhalte Modul B (MEVB)

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Entwicklung reflektierter religiöser Kompetenz

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachdidaktische Konzeptionen und Prinzipien (z.B. Performativer Religionsunterricht) und fachdidaktische Umsetzung von Inhalten (z.B. Bibeldidaktik, Kirchengeschichtsdidaktik, interreligiöses Lernen, ethisches Lernen), Öffnung von Unterricht (z.B. außerschulische Lernorte, Expertengespräche)
- ganzheitlicher und individualisierter Unterricht
- Prinzipien und Konzepte des fächerübergreifenden und Fächer verbindenden Lernens

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische offene Unterrichtsmethoden (z.B. Bibliodrama, Texttheater, Standbilder, Freiarbeit, Stationenlernen, Projektunterricht, Planspiel)
- Fachspezifische Medien (z.B. Einsatz von Ganzschriften und Filmen im RU)
- Binnendifferenzierung und Selbstreflexion im RU

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Situiertere Anforderungs- und Anwendungssituationen für Lern- und Leistungsaufgaben im RU

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Individualisierte und kooperative Lernarrangements zur Förderung religiösen Lernens
- Leistungsmessung und -bewertung in offenen Unterrichtsformen
- Diagnose und Feedback in Bezug auf religiöse Lernprozesse

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Reflexion gelingenden Lernens: Analyse religionsdidaktischer Lehr- und Lernprozesse
- Unterrichtsreflexion mit begründeter Schwerpunktsetzung, eigener Strukturierung und Alternativen