

Lehramt	Gymnasien
Module	Unterrichten im Fach Französisch (MF)
Kompetenzen und Standards	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLBGDV
Fachspezifische Ergänzung der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst verwenden die Zielsprache korrekt, flexibel und kommunikativ angemessen (zu Kompetenz 1)

Inhalte Modul A (MFA)

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aufbau situativer sprachlicher Handlungskompetenz durch prozess- und produktionsorientierte Verfahren des kommunikativen Spracherwerbs (Lexik und Grammatik)
- Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben
- Didaktische Analyse von Materialien

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Arbeitsformen, z. B. Schulung kommunikativer Teilkompetenzen, transkulturelle Kompetenz, Wortschatz-, Grammatik-, Textarbeit
- Medieneinsatz im Französischunterricht

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben), Übungsformen/ Übungstypologien

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und –bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und –beurteilung
- Prozessorientierte Bewertung

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Umgang mit Fehlern
- Instrumente der formativen Lernprozessförderung (Selbst- und Partnerdiagnose)

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung in kompetenzorientierten Unterrichtsvorhaben
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

Inhalte Modul B (MFB)

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Förderung inter- bzw. transkultureller Kompetenzen
- Teilhabe am literarischen und kulturellen Leben

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aufgabenorientierung und Lernerautonomie im Spannungsfeld von instruktivem und offenem Unterricht
- Öffnung des Unterrichts, z.B. außerschulische Lernorte, Exkursionen, Austausch, Email-Projekte
- Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und Fächer verbindenden Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Formen offenen Unterrichts (z. B. Wochenplan, Webquest, Stationenarbeit, Projektarbeit) und der Binnendifferenzierung
- Medieneinsatz im offenen Unterricht

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Erstellung und Einsatz von Lernaufgaben
- Möglichkeiten individualisierten und selbstgesteuerten Lernens

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern durch Binnendifferenzierung
- diagnostische Tests
- reflexive Koedukation
- Übergangs- und Abschlussprofile

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Fachdidaktisch orientierte Diagnose- und Evaluationskonzepte, erreichte Lernprogression, insbesondere bezogen auf Unterrichtsreihen/ mittelfristige Unterrichtskonzepte