

<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasien</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Geschichte (MG)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MGA)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Entwicklung von Geschichtsbewusstsein durch Problemorientierung, Exemplarität, Schülerorientierung, Multiperspektivität
- Erarbeitender Geschichtsunterricht (Hinführung zu einer kompetenzorientierten Sequenz- und Stundenplanung, Durchführung und Reflexion)
- Voraussetzungen *historischen* Lernens (Entwicklungspsychologie, PISA-Studie *etc.*)
- Vorstellung von gutem Geschichtsunterricht nach dem Kompetenzmodell der Bildungsstandards
- Didaktische Rekonstruktion
- Analyse, Auswahl und Einsatz von Materialien

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Arbeitsweisen, z.B. Arbeit mit Quellen und mit Darstellungen

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenentwicklung (Leistungs- und Lernaufgaben)

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und –bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung, z.B. Problemorientierung
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung (exemplarische Bezugnahme auf Wahrnehmungs-, Analyse-, Sachurteils- und Orientierungskompetenz)

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

### **Inhalte Modul B (MGB)**

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Kritische Teilhabe an der Geschichtskultur
- Wahrnehmung von Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Entwicklung von Geschichtsbewusstsein durch Gegenwartsbezug, Kontroversität, Pluralität
- Konzepte kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben, z.B. aufgabenbasierter Geschichtsunterricht, projektförmiger Geschichtsunterricht
- Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und Fächer verbindenden Lernens
- Prinzipien und Konzepte selbstgesteuerten Lernens im Geschichtsunterricht

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Präsentation, Strukturierung und Gewichtung eigenständiger und kooperativer Lernergebnisse der Schülerinnen und Schüler
- Reflektierter Einsatz Neuer Medien
- Zeitzeugenbefragung und/ oder Arbeit an außerschulischen Lernorten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Lernaufgaben zur Entwicklung und Förderung der abschlussprofilbezogenen Kompetenzen

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Diagnoseverfahren und individuelle Förderung; Selbstdiagnosebögen, Kompetenzraster, Portfolio
- Bedingungsfaktoren historischen Lernens/ Heterogenität (z.B. Gender, kulturelle Identität, Inklusion)

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische Entscheidungen und ihre Umsetzung, insbesondere Gegenwartsbezug
- Reflexion gelingenden Lernens
- Förderung des selbstständigen Umgangs der Lernenden mit Geschichte und Geschichtskultur