

Lehramt	Gymnasien
Module	Unterrichten im Fach Geschichte (MG)
Kompetenzen und Standards	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

<p>Inhalte Modul A (MGA)</p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung von Geschichtsbewusstsein durch Problemorientierung, Exemplarität, Schülerorientierung, Multiperspektivität • Erarbeitender Geschichtsunterricht (Hinführung zu einer kompetenzorientierten Sequenz- und Stundenplanung, Durchführung und Reflexion) • Voraussetzungen <i>historischen</i> Lernens (Entwicklungspsychologie, PISA-Studie <i>etc.</i>) • Vorstellung von gutem Geschichtsunterricht nach dem Kompetenzmodell der Bildungsstandards • Didaktische Rekonstruktion • Analyse, Auswahl und Einsatz von Materialien <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fachspezifische Arbeitsweisen, z.B. Arbeit mit Quellen und mit Darstellungen <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenentwicklung (Leistungs- und Lernaufgaben) <p>Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und –bewertung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung, z.B. Problemorientierung • Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung (exemplarische Bezugnahme auf Wahrnehmungs-, Analyse-, Sachurteils- und Orientierungskompetenz) <p>Modulbezogene schulrechtliche Regelungen</p>
<p>Inhalte Modul B (MGB)</p> <p>Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritische Teilhabe an der Geschichtskultur • Wahrnehmung von Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung von Geschichtsbewusstsein durch Gegenwartsbezug, Kontroversität, Pluralität • Konzepte kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben, z.B. aufgabenbasierter Geschichtsunterricht, projektförmiger Geschichtsunterricht • Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und Fächer verbindenden Lernens • Prinzipien und Konzepte selbstgesteuerten Lernens im Geschichtsunterricht <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präsentation, Strukturierung und Gewichtung eigenständiger und kooperativer Lernergebnisse der Schülerinnen und Schüler • Reflektierter Einsatz Neuer Medien • Zeitzeugenbefragung und/ oder Arbeit an außerschulischen Lernorten <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lernaufgaben zur Entwicklung und Förderung der abschlussprofilbezogenen Kompetenzen <p>Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnoseverfahren und individuelle Förderung; Selbstdiagnosebögen, Kompetenzraster, Portfolio • Bedingungsfaktoren historischen Lernens/ Heterogenität (z.B. Gender, kulturelle Identität, Inklusion) <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didaktische Entscheidungen und ihre Umsetzung, insbesondere Gegenwartsbezug • Reflexion gelingenden Lernens • Förderung des selbstständigen Umgangs der Lernenden mit Geschichte und Geschichtskultur