

Lehramt	Gymnasien
Module	Unterrichten im Fach Italienisch (MITA)
Kompetenzen und Standards	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzung der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst verwenden die Zielsprache korrekt, flexibel, kommunikativ und lerngruppenadäquat (zu Kompetenz 1)

Inhalte Modul A (MITAA)

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aufbau situativer sprachlicher Handlungskompetenz durch prozess- und produktionsorientierte Verfahren des kommunikativen Spracherwerbs (Lexik und Grammatik)
- Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben
- Didaktische Analyse von Materialien (Aufbereitung didaktisierter Materialien, Umgang mit Lehrwerken)

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Arbeitsformen, situationsangemessener und schülerorientierter Einsatz von Methoden, Medien und Sozialformen

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben), Übungstypologien/ Übungsformen

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und –bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und –beurteilung

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Umgang mit Fehlern
- Instrumente der formativen Lernprozessförderung (Selbst- und Partnerdiagnose)
- Grundlagen der inneren Differenzierung und der individuellen Förderung in stark heterogenen Lerngruppen (z.B. in jahrgangsübergreifenden Gruppen oder in Lerngruppen mit muttersprachlichen Lernenden)

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung in kompetenzorientierten Unterrichtsvorhaben
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

Inhalte Modul B (MITAB)

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Förderung inter- bzw. transkultureller Kompetenzen

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aufgabenorientierung und Lernerautonomie im Spannungsfeld von instruktivem und offenem Unterricht
- Öffnung des Unterrichts, z.B. Einbezug von Muttersprachlern, E-Mail-Projekte, Wettbewerbe, Zertifikatsprüfungen, außerschulische Lernorte
- Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und Fächer verbindenden Unterrichts
- Arbeit mit fiktionalen und Sachtexten (Aspekte der Lesedidaktik),
- Auswahlkriterien für den Einsatz authentischer Materialien (Analyse und ggf. Adaptation)

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Offene Unterrichtsformen (Lernen an Stationen, Projekte) und Förderung selbstständigen Lernens
- Formen der Binnendifferenzierung

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Erstellung und Einsatz von Lernaufgaben

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern in komplexen Lernstrukturen unter Berücksichtigung von Formen offenen Unterrichts
- Lerngruppenbezogene und individuelle Förderung kommunikativer Kompetenzen (Aspekte der Motivation)
- Übergangs- und Abschlussprofile

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Fachdidaktisch orientierte Diagnose- und Entwicklungskonzepte bezogen auf unterschiedlicher Jahrgänge/ Schulformen (vor dem Hintergrund der Bildungsstandards und des GER)
- Heranführung Lernender an eine Feedbackkultur mittels Kriterien geleiteter Evaluation