

Lehramt	Gymnasien
Module	Unterrichten im Fach Latein (ML)
Kompetenzen und Standards	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLBGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

<p>Inhalte Modul A (MLA)</p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundprinzipien modernen Lateinunterrichts • Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben • Text- und Grammatikarbeit im einführenden Sprachunterricht (inkl. Materialanalyse), Wortschatzarbeit <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texterschließungsmethoden • Grafische Satzanalysemethoden • funktionaler Methoden-, Sozialformen- und Medieneinsatz • komparativ-kontrastierende Sprachbetrachtung <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben) • Zielgerichtetes Üben unter dem Primat der Textorientierung/ Funktionalität von Grammatik • Aufgaben zur Realienkunde <p>Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und –bewertung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und – beurteilung • Formen der Leistungserhebung <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung in kompetenzorientierten Unterrichtsvorhaben • Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung in den Bereichen Sprach-, Text- und Kulturkompetenz; Diagnoseinstrumente, Dialogische Diagnose und Beratung <p>Modulbezogene schulrechtliche Regelungen</p>
--

<p>Inhalte Modul B (MLB)</p> <p>Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profilbildung und Öffentlichkeitsarbeit im Fach <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didaktische Ansätze, Interpretationskonzepte, die „gute“ Übersetzung • Antikerezeption • Öffnung des Unterrichts, außerschulische Lernorte • Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und Fächer verbindenden Lernens • Arten und Formen der Lektüre, Lektüre begleitende Grammatik- und Wortschatzarbeit, <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualisierung • Einsatz neuer Medien • Offene Unterrichtsformen <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Handlungs- und produktionsorientierte Aufgabentypen • Individualisierte, binnendifferenzierte, ganzheitliche Übungsformen <p>Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnoseverfahren und individuelle Förderung • fachspezifische Diagnose und Evaluation <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didaktische Entscheidungen und ihre Umsetzung, Schülerrückmeldungen als Beitrag zur Unterrichtsentwicklung • Lernprogression, alternative Schülerleistungen und deren Evaluation
