

Lehramt	Gymnasien
Module	Unterrichten im Fach Politik und Wirtschaft (MPOWI)
Kompetenzen und Standards	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLBGDV
Fachspezifische Ergänzung der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gestalten den Unterricht bewusst im Sinne der Stärkung von Urteilskompetenz, Handlungskompetenz und Demokratiefähigkeit (zu Kompetenz 2)
<p>Inhalte Modul A (MPOWIA)</p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Urteils- und Handlungskompetenz als zentrale Ziele im Fach Politik und Wirtschaft • Unterrichtliche Umsetzung didaktischer Prinzipien und Förderung von Kompetenzen • Voraussetzungen des Lernens, z.B. Shell-Studie • Analyse, Auswahl und Einsatz von Materialien (angeleitet) und deren didaktische Reduktion • Themenfindung <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fachspezifische Arbeitsweisen, z.B. Gesprächsführung im Fach Politik und Wirtschaft • Methoden in der politischen und ökonomischen Bildung (z.B. Mikromethoden) sowie deren didaktisch reflektierter Einsatz im Unterricht <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben) <p>Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und – beurteilung <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung, z.B. Schüler-, Handlungs- und Problemorientierung; Aktualität, Exemplarität, Kontroversität • Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung <p>Modulbezogene schulrechtliche Regelungen</p>	
<p>Inhalte Modul B (MPOWIB)</p> <p>Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritische Auseinandersetzung mit der Aufgabe der Vermittlung von Normen und Werten (Grundgesetz / Beutelsbacher Konsens) <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didaktische Ansätze zur Stärkung der Urteils- und Handlungskompetenz, z.B. Arbeit an außerschulischen Lernorten • Konzepte kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben (z.B. Reihenplanung, Bildungsstandards) • Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und Fächer verbindenden Lernens • Analyse, Auswahl und Einsatz von Materialien (eigenständig) und deren didaktische Reduktion <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präsentation, Strukturierung und Gewichtung eigenständiger und kooperativer Lernergebnisse der Schülerinnen und Schüler • Gesprächsführung im Fach Politik und Wirtschaft (Auswertung, Ergebnissicherung) • Einsatz fachspezifischer Methoden (Makromethoden, z.B. Projektarbeit) • Reflektierter Einsatz Neuer Medien <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenformate für eigenständige, individualisierende und kooperative Lernprozesse <p>Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnoseverfahren und individuelle Förderung • Voraussetzungen des Lernens (interkulturelle Perspektiven, Genderaspekt u.a.) <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didaktische Entscheidungen und ihre Umsetzung, insbesondere Problemorientierung • Reflexion gelingenden Lernens 	