

Lehramt	Gymnasien
Module	Unterrichten im Fach Russisch (MRU)
Kompetenzen und Standards	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzung der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst verwenden die Zielsprache korrekt, flexibel und kommunikativ angemessen (zu Kompetenz 1)

Inhalte Modul A (MRUA)

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aufbau situativer sprachlicher Handlungskompetenz durch prozess- und produktionsorientierte Verfahren des kommunikativen Spracherwerbs (Lexik und Grammatik)
- Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben
- Didaktische Analyse von Materialien, Aufbereitung didaktisierter Materialien und kritischer Umgang mit vorgegebenen Lehrwerken

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Arbeitsformen, situationsangemessener und schülerorientierter Einsatz von Methoden, Medien und Sozialformen

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben)
- Besondere Übungsformen im Anfangsunterricht (Vorkurs zum Erlernen der kyrillischen Schrift)

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und –bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und – beurteilung

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Umgang mit Fehlern
- Instrumente der formativen Lernprozessförderung (Selbst- und Partnerdiagnose)
- Grundlagen der inneren Differenzierung und der individuellen Förderung in stark heterogenen Lerngruppen

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung in kompetenzorientierten Unterrichtsvorhaben
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

Inhalte Modul B (MRUB)

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Förderung inter- bzw. transkultureller Kompetenzen

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aufgabenorientierung und Lernerautonomie im Spannungsfeld von instruktivem und offenem Unterricht
- Öffnung des Unterrichts (E-Mail-Projekte, Schüleraustausch, Wettbewerbe, Zertifikatsprüfungen, außerschulische Lernorte, Russischolympiaden)
- Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und Fächer verbindenden Unterrichts
- Auswahlkriterien für den Einsatz authentischer Materialien, Analyse und Adaption

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Offene Unterrichtsformen (Lernen an Stationen, Projekte) und Förderung selbstständigen Lernens

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Erstellung und Einsatz von Lernaufgaben, Übungstypologien

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern in komplexen Lernstrukturen unter Berücksichtigung von Formen offenen Unterrichts
- Lerngruppenbezogene und individuelle Förderung kommunikativer Kompetenzen (Aspekte der Motivation)
- Übergangs- und Abschlussprofile

Fachbezogene Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Fachdidaktisch orientierte Diagnose- und Evaluationskonzepte bezogen auf unterschiedliche Jahrgänge/Schulformen