

<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasien</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Spanisch (MSPA)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzung der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst verwenden die Zielsprache korrekt, flexibel, kommunikativ und lerngruppenadäquat (zu Kompetenz 1)

<p><b>Inhalte Modul A (MSPAA)</b></p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau situativer sprachlicher Handlungskompetenz durch prozess- und produktionsorientierte Verfahren des kommunikativen Spracherwerbs (Lexik und Grammatik)</li> <li>• Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben</li> <li>• Didaktische Analyse von Materialien, Aufbereitung didaktisierter Materialien und kritischer Umgang mit vorgegebenen Lehrwerken</li> </ul> <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachspezifische Arbeitsformen, situationsangemessener und schülerorientierter Einsatz von Methoden, Medien und Sozialformen</li> </ul> <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben), Übungstypologien/ Übungsformen</li> </ul> <p>Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und – beurteilung</li> </ul> <p>Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit Fehlern</li> <li>• Instrumente der formativen Lernprozessförderung (Selbst- und Partnerdiagnose)</li> <li>• Nutzung des GeR als Diagnoseinstrument</li> <li>• Grundlagen der inneren Differenzierung und der individuellen Förderung in stark heterogenen Lerngruppen (z.B. in jahrgangsübergreifenden Gruppen)</li> </ul> <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung in kompetenzorientierten Unterrichtsvorhaben</li> <li>• Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung</li> </ul> <p>Modulbezogene schulrechtliche Regelungen</p>
<p><b>Inhalte Modul B (MSPAB)</b></p> <p>Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Förderung inter- bzw. transkultureller Kompetenzen</li> </ul> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgabenorientierung und Lernerautonomie im Spannungsfeld von instruktivem und offenem Unterricht</li> <li>• Öffnung des Unterrichts, z.B. Einbezug von Muttersprachlern, E-Mail-Projekte, Wettbewerbe, Zertifikatsprüfungen, außerschulische Lernorte</li> <li>• Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und Fächer verbindenden Unterrichts</li> <li>• Arbeit mit fiktionalen und Sachtexten (Aspekte der Lesedidaktik)</li> <li>• Auswahlkriterien für den Einsatz authentischer Materialien, Analyse und Adaption</li> </ul> <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offene Unterrichtsformen (z.B. Lernen an Stationen, Projekte) und Förderung selbstständigen Lernens</li> <li>• Formen der Binnendifferenzierung</li> </ul> <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellung und Einsatz von Lernaufgaben</li> </ul> <p>Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lerngruppenbezogene und individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern in komplexen Lernstrukturen unter Berücksichtigung von Formen offenen Unterrichts</li> <li>• Lerngruppenbezogene und individuelle Förderung kommunikativer Kompetenzen</li> <li>• Übergangs- und Abschlussprofile</li> </ul> <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachdidaktisch orientierte Diagnose- und Entwicklungskonzepte bezogen auf unterschiedliche Jahrgänge/ Schulformen (vor dem Hintergrund der Bildungsstandards und des GER)</li> <li>• Heranführung Lernender an eine Feedbackkultur mittels Kriterien geleiteter Evaluation</li> </ul>