

Lehramt	Gymnasien
Module	Unterrichten im Fach Sport (MSPO)
Kompetenzen und Standards	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

Inhalte Modul A (MSPOA)

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachdidaktische Positionen und ihre Bedeutung für den Sportunterricht, z. B. erziehender Sportunterricht
- Fachdidaktische Grundlagen, z. B. organisatorische Rahmenbedingungen, Sicherheit zur Unfallverhütung, Instruktionsverhalten, Geräteinsatz, Regeln und Rituale
- Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben (Gestaltung einer Unterrichtseinheit dabei Akzentuierung der Unterrichtsstunde, Gestaltung des Bewegungsraums und der Bewegungszeit
- Voraussetzungen des Lernens, didaktische Reduktion

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Arbeitsweisen und ausgewählte sportpraktische Vermittlungsansätze
- Visualisierung und Vergleich von Bewegung mittels Lehrer- oder Schülerinnen/ Schüler-Demonstration
- Gruppenbildung zum Bewegungslernen

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Lern- und Leistungsaufgaben, z. B. Bewegungsaufgaben auf der Basis strukturierten Fachwissens
- Üben und Trainieren im Sport

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und –bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und –beurteilung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Verordnung über die Aufsicht von Schülerinnen und Schülern, insbesondere Anlage 3 + 4
- Wanderfahrten mit sportlichem Schwerpunkt
- Freistellungserlass/ Umgang mit inaktiven Schülerinnen und Schülern

Inhalte Modul B (MSPOB)

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Aktuelle und perspektivische Förderung kontinuierlichen Sporttreibens und gesunder Lebensführung im Sinne einer ganzheitlichen (körperlich, geistigen, sozialen) Entwicklung

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachdidaktische Positionen und ihre Bedeutung für den Sportunterricht, z. B. Entdeckendes Lernen, Pädagogische Bewegungslehre, Aspekte außerunterrichtlichen Schulsports, Soziales Lernen, Koedukation, Angst und Angstbewältigung im Sport, Motivation
- Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden oder Fächer verbindenden Unterrichts
- Konzepte kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben, insbesondere mit Blick auf die Unterrichtseinheit

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Gesprächsführung - Sportspezifische Theorie-Praxis-Verbindung
- Sportspezifische Vermittlungsansätze/ Inszenierungsformen
- Reflektierter Einsatz Neuer Medien im Sportunterricht

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Bewegungsaufgaben zur problemorientierten und kreativ-gestaltenden Inszenierung, selbstgesteuertes Lernen

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Diagnostische Maßnahmen, Heterogenitätsdimensionen und individuelle Förderung, Bewegungskorrektur
- Differenzierungsmaßnahmen

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Konzeptionsbezogene oder kompetenzorientierte Reflexion einer U-Std. im Kontext der UE
- Reflexion von Lernprozessen (Gelingens-/ Nichtgelingensbedingungen)