

**C. MODUL NACH § 52, ABS. 2 NR. 3 HLbGDV  
DIAGNOSTIZIEREN, FÖRDERN, BEURTEILEN IM UNTERRICHT**

<b>Lehramt</b>	<b>Alle Lehrämter</b>
<b>Modul</b>	<b>Diagnostizieren, Fördern, Beurteilen im Unterricht (MDFB)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	<p><b>Kompetenz</b> Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst diagnostizieren Lernvoraussetzungen und Lernprozesse, fördern Schülerinnen und Schüler und üben ihre Beurteilungsaufgabe transparent und verantwortungsbewusst aus</p> <p><b>Standards:</b> Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ erfassen die Lernausgangslage der Lerngruppe und die Rahmenbedingungen von Unterricht</li> <li>□ diagnostizieren individuelle Entwicklungsstände, Lernpotentiale, Lernhindernisse und Lernfortschritte</li> <li>□ unterstützen und fördern gemäß unterschiedlicher Förderbedarfe mit dem Anspruch der Individualisierung</li> <li>□ erfassen, beurteilen und bewerten Leistungen von Schülerinnen und Schülern auf der Grundlage transparenter Beurteilungs- und Bewertungsmaßstäbe und zeigen Perspektiven für das weitere Lernen auf</li> </ul>

<p><b>Inhalte Modul (MDFB)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumente und diagnostische Verfahren zur Erfassung und Beurteilung der allgemeinen und individuellen Lernausgangslage</li> <li>• Besondere Verfahren zur Diagnose und Förderung von Kompetenzen im Bereich des Schriftspracherwerbs und seiner fachlichen Bezüge</li> <li>• Ergebnisse und pädagogische Konsequenzen der Bildungsforschung, Genderforschung und weiterer adäquater Forschungen</li> <li>• Individuelle und lerngruppenbezogene Förderziele und Fördermöglichkeiten</li> <li>• Methoden und Verfahren der Lernprozessbegleitung, insbesondere Feedback</li> <li>• Allgemeine Aspekte der pädagogischen Leistungserfassung, -bewertung und -beurteilung</li> <li>• Modulbezogene rechtliche Regelungen</li> </ul>
--