Mögliche Genderaspekte innerhalb der pädagogischen Facharbeit

Schwerpunktsetzung der Arbeit

- Eröffnung von Identifikationsmöglichkeiten
- Überprüfung der Relevanz des Themas für beide Geschlechter

Argumentationsweise der Arbeit

- Praxisfeld Unterricht: Gendersensible und bedarfsorientierte Auswahl der zu erweiternden Kompetenzen und Inhalte
- Praxisfeld Unterricht: Erhebung von Lernbedingungen auch unter Genderaspekten
- Praxisfeld Unterricht: Curriculare Legitimation auch unter Genderaspekten
- Praxisfeld Unterricht: Struktur des Lernprozesses - Eröffnung von Mitgestaltungsmöglichkeiten unter Berücksichtigung der Geschlechter-perspektive
- Praxisfeld Unterricht: Struktur des Lernprozesses – Herstellen von Sinnzusammenhängen und Alltagsbezügen auch unter Geschlechter-perspektive / Klärung der Motivationslage
- Praxisfeld Unterricht: Generierung geschlechtersensibler Lernsituationen - individualisiert und kooperativ
- Praxisfeld Unterricht: Geschlechtergerechte Auswahl von Methoden und Medien

Formalia

- Durchgängige Verwendung geschlechtergerechter Sprache

Auswertung der Arbeit

- Analytische Auswertung der Ergebnisse auch unter Geschlechterperspektive
- Anwendung geschlechterbezogener Reflexionsinstrumente
- Ableitung geschlechtsspezifischer Konsequenzen

Internes Arbeitspapier September 2012
Verona Eisenbraun, Silke Schwarz, Jörg Rüger; AfL