

Fachwissen Gender:

- Genderbegriffe
- Relevanz der Thematik
- Curriculare u. rechtliche Legitimation
- Genderdiskurse u. Konflikte
- Leistungsstudien (z.B. PISA, TIMMS)

Genderbiographie:

- Analyse der eigenen Sozialisation
- Sensibilisierungsübungen, z.T. auch geschlechtshomogen
- Schärfung von Selbst- u. Fremdwahrnehmung u.a. durch Rollen- und Perspektivenwechsel
- Reflexion meiner Geschlechterrolle und Analyse alternativer Geschlechterrollen

Mögliche Elemente gendergerechter Modulgestaltung

Unterrichtspraxis:

- Lernbedingungen auch unter Genderaspekten erheben
- Gendersensible, bedarfsorientierte Auswahl der Kompetenzen und Inhalte
- Eröffnung von Mitgestaltungsmöglichkeiten auch unter Geschlechterperspektive
- Didaktische-methodische Klärung (Motivationslage, Methoden u. Materialien, Berücksichtigung unterschiedlicher Lernwege, Reflexionsmöglichkeiten,...)
- Gendersensible Beobachtungs- und Auswertungsaspekte von Unterricht
- Reflexion der Lehrerinnen- u. Lehrerrolle
- Gender als ein Bewertungskriterium von Unterricht

Organisationsebene:

- Lernausgangslage der LiV berücksichtigen z.B. durch Selbstbeurteilung
- Möglichkeiten zu indiv. Schwerpunktsetzungen / zu indiv. Lernen
- Durchgängige Anlagerung von Genderaspekten
- Herstellen intensiver Praxisbezüge vor dem Hintergrund konkreter Lerngruppen bzw. Situationen
- Ableitung konkreter Handlungsschritte
- Verwendung gendergerechter Sprache